



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образования  
администрации г. Хабаровска

  
Матвеевкова Т.Б.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 72

  
Анненкова Е.Н.



ПРИНЯТО

Решением педагогического  
совета

(Протокол № 3 от 29.12.2023)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа Минпросвещения России.  
Качественное образование»

(2024-2028 гг.)

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                                    | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Документы, послужившие<br>основанием для разработки<br>Программы развития | <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации;</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция с изменениями);</li> <li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования;</li> <li>✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> </ul> |

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022);
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности присетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);</p> <p>✓ Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>✓ План мероприятий, проводимых в Хабаровском крае в рамках Десятилетия детства. /Утвержден распоряжением правительства Хабаровского края от 20 декабря 2018 года, № 856-рп</p> <p>✓ Устав МБОУ СОШ № 72</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                                  | <p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и реализация деятельностной модели Школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно- нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.</li> <li>2. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, конструирование мотивирующей образовательной среды, построение ИОМ, индивидуальных учебных планов, модернизации инфраструктуры дополнительного образования.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</li> <li>5. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого</li> </ol> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения – предприятия и общественные организации города Хабаровска, Хабаровского края» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной, предпрофессиональной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника Школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.</p> <p>6. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.</p> <p>7. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана деятельностная модель Школы, обеспечивающая всестороннее гармоничное развитие личности, принимающей российские традиционные духовно- нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения</li> <li>2. Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; создана мотивирующая образовательная среда, проведена модернизация инфраструктуры дополнительного образования.</li> <li>3. Школа – конкурентоспособная образовательная организация, сформирован позитивный имидж в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, инновационной активности, социального партнерства, обновления содержания образования и материально-технической базы.</li> <li>4. Системный мониторинг определяет рост профессионально-личностного развития педагогических кадров, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива; оказана адресная методическая помощь педагогам; создана система работы командного взаимодействия педагогов (наставничество), обеспечивающая реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, а так же программ дополнительного образования технической, краеведческой направленности.</li> </ol> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>5. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> <p>6. Семья – активный участник воспитательного процесса, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>7. Обновлено информационно-коммуникационная инфраструктура Школы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сведения о разработчиках                                           | <p>Анненкова Е.Н., директор</p> <p>Заместители директора по УВР:</p> <p>Сигаева А.А., Силина Н.А., Старкова Е.А.</p> <p>Заместитель директора по ВР: Малкова Н.М</p> <p>Советник директора по воспитанию: Соколова А.А.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Период реализации                                                  | 2024-2028 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Этапы реализации Программы развития                                | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>І этап – подготовительный<br/>(январь - сентябрь 2024 г.)</p>   | <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изменение в Уставе МБОУ СОШ № 72</li> <li>✓ <u>Положение:</u> об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах; ИОМ педагогических работников; о Штабе воспитательной работы; о кадровом резерве общеобразовательной организации;</li> <li>✓ <u>ЛНА:</u> описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся; регламентирующий мониторинг интересов обучающихся; регламентирующий систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>✓ Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li> <li>✓ Программа дополнительного образования разных направленностей (краеведческой, технической)</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание (сентябрь 2024г.)</p> |
| <p>ІІ этап – реализация<br/>(сентябрь 2024 г. – август 2027г.)</p> | <p>Реализация основных мероприятий программы Развития, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Знание: качество и объективность»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Воспитание»;</li> <li>✓ «Творчество»;</li> <li>✓ «Профориентация»;</li> <li>✓ «Здоровье»;</li> <li>✓ «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>✓ «Школьный климат»;</li> <li>✓ «Образовательная среда. Школа – территория комфорта».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| III этап – обобщающий<br>(сентябрь 2027 –<br>август 2028 г.) | Подведение итогов реализации программы Развития, представление опыта реализации программы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Порядок финансирования<br>Программы развития                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Муниципальный бюджет;</li> <li>✓ Краевая субвенция;</li> <li>✓ Внебюджетные средства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Контроль реализации                                          | <p>Управление ходом реализации Программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией Школы.</p> <p>Корректировка Программы развития Школы осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета и публикуются на сайте, включаются в Отчёт о результатах самообследования Школы</p> |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72 (МБОУ СОШ № 72)</p> <p>2. Дату создания (основания): 1 сентября 1965 г.</p> <p>3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 27№002010586 от 21.04.2000г. ИНН 2723043722</p> <p>4. Администрация г. Хабаровска в лице управления образования администрации г. Хабаровска. 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57. Тел./факс: +7 (4212) 55-60-03. E-mail: <a href="mailto:obr@khv27.ru">obr@khv27.ru</a></p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-01286-27/00238089, 10.09.2015, Министерство образования и науки Хабаровского края</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 680015 г. Хабаровск, ул. Архангельская д.50</p> <p>7. Контакты: (4212)53-63-81; 53-63-40<br/> <a href="mailto:S72.khb@yandex.ru">S72.khb@yandex.ru</a>, <a href="http://school-72-khb.ru/">http://school-72-khb.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p><u>Количество обучающихся по уровням образования:</u></p> <p>Уровень начального общего образования – 591 чел.<br/> Уровень основного общего образования – 609 чел.<br/> Уровень среднего общего образования – 58 чел.<br/> Общее количество обучающихся – 1258 чел.</p> <p>Количество общеобразовательных классов на всех уровнях – 43<br/> Классы кадетской направленности – 2, уровень начального общего образования (кадеты МЧС, кадеты Росгвардии).</p> <p>Профильное обучение организовано на уровне среднего общего образования: социально-экономический, технологический профиль</p> <p><u>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</u></p> <p>5 инвалидов, из них 2 выпускника. 28 дети ОВЗ, из них обучается инклюзивно 28 человек, выпускники 4 человека девятых классов.<br/> Количество классов с инклюзивным образованием – 19</p>                                                                                                                              |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Система управления Школы выстроена на основе линейно-функциональной структуры, которая объединяет черты двух организационных моделей: наравне с линейной иерархией предусмотрено функционирование административных подразделений, уполномоченных влиять на общие показатели деятельности школы и вместе с тем отвечающих за определенные функции (например, Попечительский совет, Методический совет).</p> <p>Структура управления Школой имеет пять уровней. Первый уровень - (высший) в структуре занимают директор учреждения и полномочные коллегиальные органы: - Общее собрание работников учреждения, - Попечительский совет школы, - Педагогический совет. Второй уровень - представлен заместителями директора школы по УВР и ВР. Третий уровень - уровень руководителей структурных подразделений: совета профилактики правонарушений, методического совета, психолого-педагогической службы,</p>                                                                             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ШНОУ. Четвертый уровень - занимают ученический актив и подструктура ученического самоуправления – Совет обучающихся. Пятый уровень – родительская общественность и подструктура самоуправления – Совет родителей.</p> <p><u>Коллегиальными органами управления выступают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общее собрание работников учреждения – высший коллегиальный орган управления, действует бессрочно и собирается по мере необходимости.</li> <li>✓ Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления, действует бессрочно. Участие в работе педагогического совета обязательно для всех педагогических работников учреждения. Собирается не реже четырех раз в год.</li> <li>✓ Попечительский совет в составе 11 человек, выбирается на срок 2 года.</li> </ul> <p>В школе работает Методический совет, который координирует деятельность всех структурных подразделений и методические объединения учителей школы. Успешно осуществляет свою деятельность Совет учащихся (старшеклассников). В состав Совета учащихся входят представители обучающихся (9-11 классов), Совет является формой их общественной деятельности и представляет интересы всех обучающихся Учреждения.</p> <p>В Школе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа начального общего образования, срок реализации: 4 года. Используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</li> <li>✓ Основная общеобразовательная программа - основная образовательная программа основного общего образования, срок реализации: 5 лет. Используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии</li> <li>✓ Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа среднего общего образования, срок реализации: 2 года. Используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</li> <li>✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). НЕ используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии</li> <li>✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). НЕ используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</li> </ul> <p>Дополнительные общеобразовательные программы (срок реализации: 9 мес.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Дизайн»</li> <li>✓ «Вольная борьба»</li> <li>✓ «Резьба по дереву»</li> <li>✓ «Шахматы»</li> </ul> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Маленький россиянин» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Вокальная студия» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Волшебный карандаш» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Орлята России» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Компьютерная грамотность» для обучающихся 1-4 классов</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Моё первое исследование» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Ритмика» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Смысловое чтение» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Театр» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Умники и умницы» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Этикет и этика» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Юная гвардия» для обучающихся 1-4 классов</li> <li>✓ «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образования)</li> <li>✓ «Разговоры о важном» (начальное общее, основное общее и среднее общее образования)</li> <li>✓ «Россия - мои горизонты» (основное общее и среднее общее образования)</li> <li>✓ «Основы программирования» для обучающихся 5-6 классов</li> <li>✓ «Основы программирования на PYTHON» для обучающихся 7-9 классов</li> <li>✓ «Основы алгоритмизации и программирования на языке PYTHON» для обучающихся 10, 11 классов</li> <li>✓ «Живая планета» для обучающихся 5-9 классов</li> <li>✓ «Финансовая грамотность» для обучающихся 9-х классов</li> <li>✓ «Мир визуально-пространственных искусств» для обучающихся 6-х классов</li> <li>✓ «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 8-х классов</li> </ul> <p>В Школе создана необходимая материально техническая база. Имеется 33 учебных кабинетов (площадь -1665 кв.м), из них: кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также 2 спортивных зала, школьная музейная комната, кабинет психолого-педагогической службы, сенсорная комната, библиотека с читальным залом.</p> <p>Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку согласно санитарно-гигиеническим требованиям. В предметных кабинетах (их-27/81% всех уч. кабинетов) организованы автоматизированные рабочие места (АРМ) учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русский язык и литература (2 каб.)</li> <li>- математика (4 каб.)</li> <li>- информатика (2 каб.)</li> <li>- физика (1 каб.)</li> <li>- история (2 каб.)</li> <li>- биология (1 каб.)</li> <li>- трудовое обучение (девочки)</li> <li>- трудовое обучение (мальчики)</li> <li>- начальная школа (12 кабинетов)</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | -иностранный язык (1 каб)<br>-химия (1 каб)<br>- география (1 каб.)<br>В школе 3 мобильных класса (с 18 н/б в каждом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сведения о режиме деятельности                                           | Продолжительность рабочей недели – 5 дней.<br>Сменность – 2 смены. 1 смена – 25 классов. 2 смена – 19 классов.<br>Во второй половине дня организуется внеурочная деятельность по реализации ФГОС.<br>Продолжительность урока 1-11 классы – 40 минут. В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.<br>Ежегодно составляется годовой календарный график, в котором указывается продолжительность учебных четвертей и каникул, а также время промежуточной (5-8, 10 классы) и итоговой государственной аттестации (9, 11 класс).                                                                                                                                                                                          |
| Сведения о работниках ОО                                                 | Всего педагогов – 49 чел., из них 1- социальный педагог, 1- педагог-психолог, 1- учитель-дефектолог.<br>Укомплектованность штатов (%) -100%<br><u>Имеют звание, награды, ученую степень:</u><br>Почетный работник общего образования -1 чел.<br>Отличник общего образования -4 чел.<br>Почетная грамота Министерства образования -3<br>Победитель ПНПО – 1 чел.<br><u>Квалификационные категории:</u><br>Первая КК – 9 чел., ВКК – 8 чел.<br>Молодые специалисты – 2 чел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комитет по социальной защите населения администрации Индустриального района</li> <li>✓ Центр по работе с населением «Доверие»</li> <li>✓ МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»</li> <li>✓ МАУ ДО «Народные ремесла»</li> <li>✓ ЦРТДЮ</li> <li>✓ МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»</li> <li>✓ Библиотека филиал № 6 МУК ЦБ</li> <li>✓ МБУК «Дом культуры для молодежи и населения»</li> <li>✓ Центр театрального искусства «Бенефис»</li> <li>✓ Хабаровский краевой театр драмы</li> <li>✓ Хабаровский краевой музыкальный театр</li> <li>✓ ТЮЗ</li> <li>✓ Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова</li> <li>✓ Хабаровский краевой музей</li> <li>✓ МАДОУ «Детский сад №41»</li> <li>✓ КГБУЗ ДГКБ № 9</li> <li>✓ АНО «Возрождение семьи»</li> <li>✓ НКО Ресурсный центр «Интеграция»</li> <li>✓ Общественная организация «Хабаровское краевое отделение</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>всероссийской общественной организации ветеранов Боевое братство»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совет ветеранов Индустриального района г. Хабаровска</li> <li>✓ ФГБОУ ВО ТОГУ</li> <li>✓ КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л.Калараша»</li> <li>✓ ТЭЦ -1</li> <li>✓ ГУ МЧС по Хабаровскому краю</li> <li>✓ Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>В Школе созданы все условия для развития у обучающихся успешной учебной мотивации, формирования духовных потребностей, индивидуальных возможностей, выстраивания собственной траектории развития. Успешно реализуются программы: «Программа воспитания МБОУ СОШ № 72», «Информатизации МБОУ СОШ № 72», «Одаренные дети: ЭКОПРО», «Здоровье».</p> <p>В 2018, 2021 МБОУ СОШ № 72 — победитель отраслевого смотр-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2021 года в номинации «Лучший лагерь с дневным пребыванием детей».</p> <p>В 2019 г. МБОУ СОШ № 72 приняла участие в городском конкурсе на лучшую организацию работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях, получив Диплом II степени в номинации «Лучшая программа по организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении».</p> <p>В 2021 г. МБОУ СОШ № 72 - победитель конкурса на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав и интересов детей в городском округе «Город Хабаровск»; МБОУ СОШ № 72 - III место в городском конкурсе сайтов образовательных организаций в номинации «Лучший школьный сайт».</p> <p>В 2022 г. - Школьное научное общество учащихся «Исследователь» - победитель (Диплом I степени) городского конкурса школьных научных обществ учащихся «Виват, Наука!».</p> <p>В 2022, 2023 гг. МБОУ СОШ № 72 - диплом за I, III место в городском конкурсе на лучшее ландшафтное и цветочное оформление прилегающих территорий образовательных учреждений в номинации «Образовательные учреждения»</p> <p>В 2023 г. МБОУ СОШ № 72 - I место в городском конкурсе сайтов образовательных организаций в номинации «Лучший школьный сайт».</p> <p>Педагоги и обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, награждены дипломами и грамотами (2022-2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анненкова Елена Николаевна, директор школы, - победитель (диплом I место) регионального дистанционного конкурса на лучшую программу и проект по адаптации, социализации и интеграции в сфере образования несовершеннолетних иностранных граждан в номинации</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Проект по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в образовательную среду»</p> <p>✓ Малкова Наталья Михайловна, заместитель директора по ВР, удостоена звания «Рыцарь детства», учреждённого Российским детским фондом; победитель всероссийского Марафона лучших практик в области классного руководства (кураторства)</p> <p>✓ Старкова Елена Александровна, учитель математики, - победитель (диплом первой степени) городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад» в номинации «Самый классный классный -2023»; лауреат (диплом II степени) городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад» в номинации «Учитель года – 2022»; лауреат (диплом II степени) краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края в номинации «Лучший учитель года -2023»; победитель ПНПО,2023</p> <p>✓ Фирсова Людмила Николаевна, учитель химии - победитель международного конкурса «Педагогика XXI века, номинация «Лучший педагогический проект»</p> <p>✓ Меликова Елена Викторовна, учитель начальных классов - победитель городской отраслевой смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2023 года в номинации «Лучший воспитатель лагеря»</p> <p>✓ Команда учащихся МБОУ СОШ № 72 - победитель (диплом III степени) конкурса по вопросам защиты прав инвалидов среди учащихся общеобразовательных организаций «Права людей с инвалидностью»</p> <p>✓ Родионова А., 5 А - Дипломант II степени, региональный V открытый краевой конкурс «Талантливые дети»</p> <p>Архипенко С. 11б класс,2023 г. - победитель Всероссийского литературного конкурса «Чернильное сердце»</p> <p>✓ Дудко Павел, 11 б класс,2023 г. - победитель городского конкурса проектов «Хабаровск.НАШ», номинация «Моя школа», победитель городского конкурса «Хабаровск – территория лучших», победитель регионального конкурса проектов «Первый старт с ТОГУ», лауреат премии мэра г. Хабаровска лучшим ученикам</p> <p>✓ Забридовский Александр, 10 класс, Гянджаев Саидбек, 9б - победители, Турнир ДФО по вольной борьбе</p> <p>✓ Беспалов Даниил, 9в класс - абсолютный чемпион Всероссийский турнир по вольной</p> <p>✓ Вечеренко Мария, 11а класс – победитель, 1 место, Первенство ДФО по конькобежному спорту</p> <p>✓ Папст София 9б класс - абсолютная чемпионка по трем стилям. Первенство ДФО по тхэквандо</p> <p>✓ Гапоненко Андрей, 1а класс (кадеты МЧС) – лауреат, Всероссийский турнир по быстрым шахматам</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                            | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                             | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   | <p>обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучении по индивидуальным учебным планам.</p>                                | <p>помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                               | (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |   |                                    |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |   |                                    |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                        |                                                                           |   |                                          |                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                        | результатов<br>федеральных<br>рабочих<br>программ<br>учебных<br>предметов |   |                                          |                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Обеспеченность<br>учебниками и учебными<br>пособиями                                   | Обеспечено<br>учебниками и<br>учебными<br>пособиями в<br>полном объеме    | 2 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Образовательный<br>процесс |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Применение электронных<br>образовательных<br>ресурсов (ЭОР) из<br>федерального перечня | Предусмотрено                                                             | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Образовательный<br>процесс |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | Углубленное изучение<br>отдельных предметов                                            | Не реализуется<br>углубленное<br>изучение<br>отдельных<br>предметов       | 0 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Образовательный<br>процесс | Недостаточная<br>работа по<br>формированию<br>интереса и<br>мотивации<br>обучающихся к<br>углубленному<br>изучению<br>отдельных<br>предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего                                                                                                                              | 100% учителей и членов управленческой                                                                                                                                                                           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                                                                                          | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |   |                                    | системы оценки качества образования                                         |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                                                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов                                           | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые                                                                                  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | (при реализации среднего общего образования)                                                                                                                 | набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                                                                                                          |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                          | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                                                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих                                                                                                                                           | Обучающимся                                                                                                                                                 | 3 | Магистральное                      | Обеспечение                                                                 |  |  |

|    |                                                                                                        |                                                                   |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |   | направление «Знание»               | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                              | Участие в муниципальном этапе                                     | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития</li> </ul>                                                                                                                        |



|    |                                                                          |            |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |            |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>                                         |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                      | <p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                              |                                                                      |   |                                    |                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                              |                                                                      |   |                                    |                                                                                 | олимпиадном движении. | /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет                                                                                                                | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                | Обеспечено полностью                                                                                                                              | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |                                                                                                                                                                     |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                                     |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                        | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при                                                                                               | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                                   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>                                                                              |

|  |                                                                                                                                                             |  |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |  |  |  | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                              |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                              |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для</li> </ul> |



|    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                     | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                            |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                         | Предусмотрено                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,                                                                                      | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах</li> </ul> |

|  |                                  |  |  |  |                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | конференциях и иных мероприятиях |  |  |  | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах</li> </ul> |
|--|----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                 |                                    |   |                                      |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |                                    |   |                                      |                           |  | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -</p> <p>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -</p> <p>организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p> <p>проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -</p> <p>участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический | 100% обучающихся начальных классов | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |   |                                      |                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    | показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                                                                                                        | обеспечены горячим питанием                                                              |   |                                      |                           |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                                  | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                                 | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная                       | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        | реализация                   |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                 | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированные                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | х специалистов.                                                                                                                                    | <p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических</li> </ul>                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  | <p>ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>                             |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |   |                                      |                                                             |  |                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |   |                                      |                                                             |  | занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                                       | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                                          | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |                                                                                                              |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |                                                                                                              |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных                                                                                                                                           | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)                                | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |                                                                                                              |



|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |   |                                        |                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры)                                                                                                    | всероссийском уровне                                                                    |   |                                        |                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                        |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                             |                                                                                                                                                        |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)                                                                                                                     | 77% и более обучающихся                                                                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           |                                                                             |                                                                                                                                                        |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям                              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | ых программ.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                             | <p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | интересов семьи и общества.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного</li> </ul> |

|    |                                                                                                                |                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                | <p>доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным</li> </ul>                   |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         | технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     | организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                       | <p>естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и</li> </ul>                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>                         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul> |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                 | <p>развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    | <p>организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных</li> </ul>                                    |

|    |                                                                                                 |                                                                                                           |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                                                                                                           |   |                                        |                   | изобретательской, творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                         | и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие</p> | <p>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>• Повышение квалификации</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <p>педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | различного уровня.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                       | <p>классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |                                        |                                 | внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |                                                                                                                   |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный                                                                                                                                                                                                                                                           | 3–4 объединения                                                                                | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) |  |  |  |  | деятельности                                                                                                                                                                                                                  | методических рекомендаций Минпросвещения России.                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                         |  |  |  |  | Не сформирована система воспитательной работы школы.                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>               |
|  |                                                                                                                                         |  |  |  |  | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                 |
|  |                                                                                                                                         |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | направлений образовательного организации.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 |                | <p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 46 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 47 | Функционирование                  | Отсутствие                        | 0 | Магистральное                          | Школьные                        | Низкий уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                |  |  |                             |                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------|--|--|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | школьного хора |  |  | направление<br>«Творчество» | творческие<br>объединения | компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.                                                                                                              | ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.                                                                                                                                                                                |
|  |                |  |  |                             |                           | Отсутствие системы работы с детской инициативой.                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>                                                                 |
|  |                |  |  |                             |                           | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul> |
|  |                |  |  |                             |                           | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог</li> </ul>                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                               | <p>дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>деятельности хоровой тематики.</p>                                                              | <p>профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |  |  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                               | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в</li> </ul> |

|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 |  | <p>сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul> |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                           | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,                                                    | Более 2 в год (для каждого школьного   | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                    |                                 |   |                                        |                                         |                                 |                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)         | творческого объединения)        |   |                                        |                                         |                                 |                                                                                               |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да                              | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                 |                                                                                               |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                 |                                                                                               |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                 |                                                                                               |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)                                          | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                 |                                                                                               |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                 |                                                                                               |
| 56 | Взаимодействие образовательной                                                                     | Осуществляется с использованием | 2 | Магистральное направление              | Организация воспитательной              | Не организован административный | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного</li> </ul> |

|  |                                                                            |                                                       |  |              |              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | регламентированных и неформальных форм взаимодействия |  | «Воспитание» | деятельности | контроль деятельности классных руководителей.                    | контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                            |                                                       |  |              |              | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                            |                                                       |  |              |              | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          | образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                | <p>части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>                                                                               | <p>форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                        | <p>подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                   | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            | идеи по развитию детского туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ</li> </ul> |

|    |                                                        |         |   |                                        |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------|---------|---|----------------------------------------|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |         |   |                                        |                                          |  | <p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критически         | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                   |                                               |   |                                        |                                                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|    | й показатель)                                                                                                     |                                               |   |                                        | движение                                          |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                                 | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                        | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                     | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного                                                                                          | Да                                            | 1 | Магистральное направление              | Сопровождение выбора                              |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) |     |   | «Профориентация»                           | профессии                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности                                                                                       | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)                                                 | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Проведение системной подготовительной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие профильных                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>предпрофессиональ<br/>ных классов,<br/>удовлетворяющих<br/>интересы и<br/>потребности<br/>обучающихся.</p> | <p>предпрофессиональных<br/>классов, в полной мере<br/>удовлетворяющих<br/>предпочтения и запросы<br/>обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия<br/>профильных<br/>предпрофессиональных<br/>классов при поддержке<br/>предприятий и организаций<br/>муниципалитета/региона их<br/>непосредственное участие в<br/>образовательной<br/>деятельности.</li> <li>• Актуализация требований<br/>локального нормативного<br/>акта (Положение об<br/>организации профильного<br/>обучения).</li> <li>• Актуализация должностных<br/>инструкций педагогических<br/>работников и<br/>управленческой команды с<br/>учетом положений<br/>профессиональных<br/>стандартов руководителя и<br/>педагогических работников<br/>общеобразовательных<br/>организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита<br/>ресурсных условий<br/>(материально-технических,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                          | <p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                | команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |     |   | я»                                         |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                         | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                    | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                      | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                            | <p>одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся в общеобразовательной организации.                                               | профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                    |               |   |                                            |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                    |               |   |                                            |                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                            | Да            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству                                                                  | Да            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 81 | Использование единых                                                                                                               | В организации | 1 | Ключевое                                   | Условия                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                                               | используются единые подходы к штатному расписанию                 |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | педагогического труда                                                    |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                                                                      | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов                                                                                                                                       | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое сопровождение педагогических                                |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |   |                                              |                                                                          |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | классных руководителей(критический показатель)                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |   | Школьная команда»                            | кадров. Система наставничества                                           |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                                                                                                                                          | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                                                                                                                       | 10% учителей и более                                                  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников                                | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                                        |  |  |
| 89 | Доля педагогических                                                                                                                                                                                                                             | Не менее 80%                                                          | 3 | Ключевое                                     | Развитие и                                                               |  |  |



|    |                                                                                                                                                                                                                         |                                        |   |                                              |                                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|    | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | педагогических работников              |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | повышение квалификации            |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                              | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три                                       | 100% штатных педагогов-психологов      | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |                                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|    | последних года)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |                                   |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                                                        | 100% управленческой команды                                                                                                                                                                                                                             | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |                                                                                                                                                                       |                                                                                  |   |                                              |                                   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                               | Участие на всероссийском уровне                                                  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                              | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да                                                                               | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда»     | ЦОС (поддержка всех активностей)  |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                         | Да                                                                               | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда»     | ЦОС (поддержка всех активностей)  |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети                                                                                              | Да                                                                               | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда»     | ЦОС (поддержка всех активностей)  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |   |                                          |                                  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|     | Интернет (критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |   |                                          |                                  |  |  |
| 99  | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»                | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                                     | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                          |                                  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                         | используют платформу «Сферум»                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |                                  |  |  |
| 10<br>1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 10<br>2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                                                                                                             | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными                                                                                                                                                                                    | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                  |                               |   |                                          |                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                  | информационным<br>и системами |   |                                          |                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10<br>3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                               | Наличие                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10<br>4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | Наличие                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10<br>5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие                    | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|         |                                                                                                                                                                                                  |                               |   |                                          |                                          | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                  |                               |   |                                          |                                          | Отсутствие разноакцентированных пространств                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | <p>путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования,</p>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | досуга.                                                                                                          | трансформирования, зонирования школьного пространства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток административных                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация повышения квалификации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |  |  |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <p>управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |              |    |   |          |            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------|----|---|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |    |   |          |            |                                                                                                                                | образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.<br>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
|    |              |    |   |          |            | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.                                                                | • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.                                                                                                                                             |
|    |              |    |   |          |            | Не реализуются программы дополнительного образования детей.                                                                    | • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.                                                                                                                                    |
|    |              |    |   |          |            | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                                                | • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                                                                                                                |
|    |              |    |   |          |            | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.                                                                                           |
| 10 | Сформированы | Да | 1 | Ключевое | Реализация |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |   |                                          |                                                     |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
| 6   | коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |                                                                                                                                                        |   | условие «Образовательная среда»          | государственно-общественного управления             |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                | Да                                                                                                                                                     | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)                                                                            | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков                                | 90% обучающихся и более                                                                                                                                | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                      |         |   |                                             |                                                               |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
|         | употребления<br>наркотических средств и<br>психотропных веществ, в<br>общей численности<br>обучающихся<br>общеобразовательных<br>организаций, которые<br>могли принять участие в<br>данном<br>тестировании(критически<br>показатель) |         |   |                                             |                                                               |  |  |
| 11<br>0 | Наличие локальных актов<br>по организации<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>участников<br>образовательных<br>отношений                                                                                            | Наличие | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения |  |  |
| 11<br>1 | Наличие в штате<br>общеобразовательной<br>организации социального<br>педагога,<br>обеспечивающего<br>оказание помощи<br>целевым группам<br>обучающихся                                                                               | Наличие | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения |  |  |
| 11<br>2 | Наличие в штате<br>общеобразовательной<br>организации учителя-<br>дефектолога,<br>обеспечивающего                                                                                                                                    | Наличие | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |   |                                             |                                                                          |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         | оказание помощи<br>целевым группам<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |   |                                             |                                                                          |  |  |
| 11<br>3 | Наличие в штате<br>общеобразовательной<br>организации учителя-<br>логопеда,<br>обеспечивающего<br>оказание помощи<br>целевым группам<br>обучающихся                                                                                                                 | Наличие                                                                                                                                      | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения            |  |  |
| 11<br>4 | Наличие в организации<br>отдельного кабинета<br>педагога-психолога                                                                                                                                                                                                  | Наличие в<br>организации<br>отдельного<br>кабинета<br>педагога-<br>психолога с<br>автоматизированн<br>ым рабочим<br>местом                   | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения            |  |  |
| 11<br>5 | Оказание психолого-<br>педагогической помощи<br>целевым группам<br>обучающихся<br>(испытывающим<br>трудности в обучении;<br>находящимся в трудной<br>жизненной ситуации;<br>детям-сиротам и детям,<br>оставшимся без<br>попечения родителей;<br>обучающимся с ОВЗ и | Реализуется<br>психолого-<br>педагогическая<br>программа и<br>(или) комплекс<br>мероприятий для<br>каждой из<br>целевых групп<br>обучающихся | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>климата |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |   |                                             |                                                                          |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         | (или) инвалидностью;<br>одаренным<br>детям)(критический<br>показатель)                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |   |                                             |                                                                          |  |  |
| 11<br>6 | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного пространства<br>для обучающихся                                                                                                                      | Выделение и<br>оснащение<br>тематических<br>пространств для<br>обучающихся<br>(зона общения,<br>игровая зона,<br>зона релаксации и<br>иное) | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>климата |  |  |
| 11<br>7 | Наличие в кабинете<br>педагога-психолога<br>оборудованных зон<br>(помещений) для<br>проведения<br>индивидуальных и<br>групповых консультаций,<br>психологической<br>разгрузки, коррекционно-<br>развивающей работы | Наличие<br>специальных<br>тематических зон                                                                                                  | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>климата |  |  |
| 11<br>8 | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного пространства<br>для педагогов                                                                                                                        | Выделение и<br>оснащение<br>тематического<br>пространства<br>(помещения) для<br>отдыха и<br>эмоционального<br>восстановления<br>педагогов   | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат» | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>климата |  |  |

|         |                                                |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              |  |  |
|---------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 11<br>9 | Профилактика травли в образовательной среде    | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 12<br>0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ № 72 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций, в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

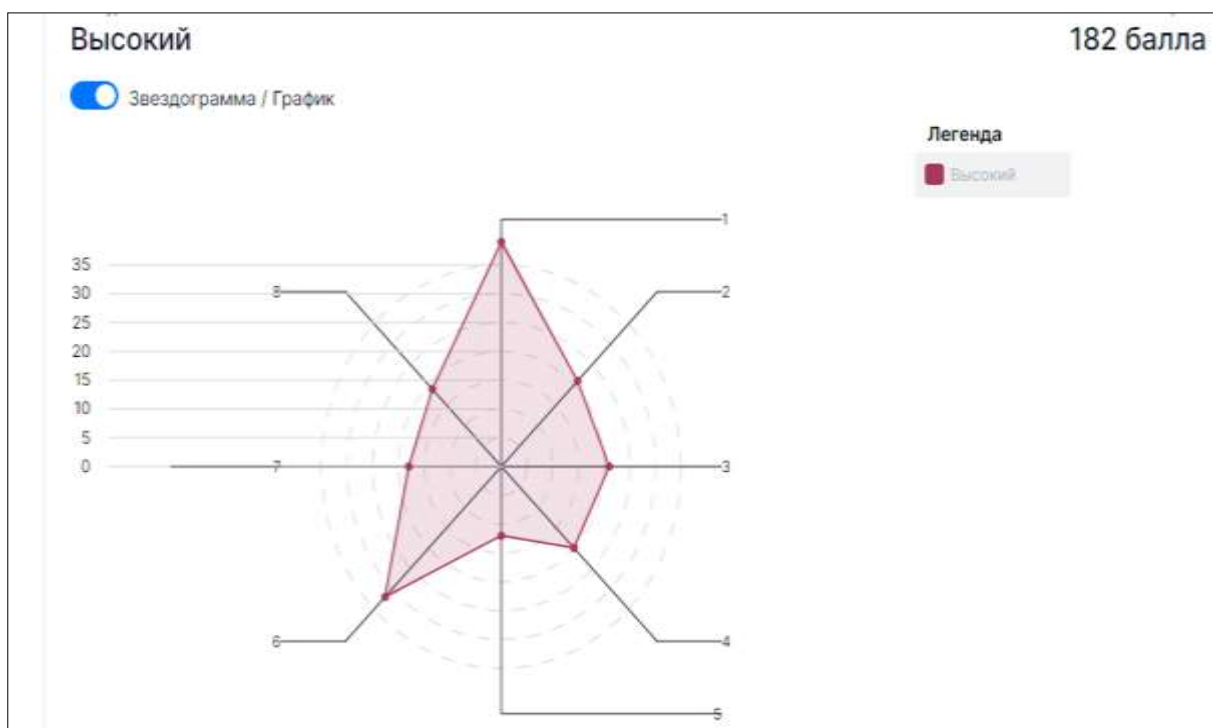


Рис.1. Результаты самодиагностики МБОУ СОШ № 72

**По магистральному направлению «Знание: качество и объективность»** получено - средний уровень 39 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- ✓ Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.
- ✓ Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
- ✓ Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- ✓ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
- ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего



контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- ✓ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
- ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
- ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.
- ✓ Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- ✓ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- ✓ Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
- ✓ Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- ✓ Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

Однако, слабо развито направление реализации не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (5-9 кл.); наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически).

Выявленные дефициты в сфере профилизации обучения (более 1 профиля), индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классе объясняются отсутствием запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). По результатам диагностики индивидуальных образовательных потребностей выпускники 2022 г, девятиклассники продемонстрировали потребность только в социально-экономическом профиле (предпринимательская направленность) в 2023-24 учебном году. Данный дефицит будет ликвидирован при наличии запроса у обучающихся в 2024-2025 учебном году.

Дефицит в наличие победителей и призеров регионального этапа и недостаточное количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников наблюдается в результате слабо организованной работы с высокомотивированными и одаренными детьми, недоработанностью ИОМ по учебным предметам. Дефицит будет ликвидирован при условиях: совершенствования системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; повышения мотивации и интереса у обучающихся к участию в олимпиадном движении; адресной помощи и повышения профессиональной компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми, использовании разнообразных форм и методов работы.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в Школе за последние два года педагогический состав изменился: прибыли новые: закрыты вакансии узких специалистов, влились в коллектив молодые педагоги, а так же педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку и не имеющее достаточного опыта работы.. Вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.

**По магистральному направлению «Здоровье»** получено 20 баллов – высокий уровень. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечено горячим питанием.
- ✓ Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.
- ✓ Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств ( более 5-ти в год).
- ✓ Реализация программы здоровьесбережения.
- ✓ Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- ✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- ✓ Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ( более 30%).
- ✓ Участие и наличие победителей и призеров среди обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских

спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

- ✓ 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
- ✓ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( 77 %).

В режиме развития рекомендовано провести диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба «Гастелло», предусмотреть от 5 до 9 видов спорта в ШСК, в том числе за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По магистральному направлению «Творчество»** получено 21 баллов – средний уровень. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- ✓ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (77 % и более).
- ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.
- ✓ Функционирование школьного театра и музея.
- ✓ Функционирование школьного медиацентра.
- ✓ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более обучающихся).
- ✓ Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения), более 2 в год.

Наблюдается ряд дефицитов: не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; отсутствие ресурсов в образовательной организации (недостаточное материально-техническое оснащение) для реализации программ дополнительного образования; наличие профессиональных дефицитов у педагогических и административных кадров; отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности; несбалансированность системы внеурочной деятельности; отсутствие школьного хора.

Получены рекомендации по ликвидации выявленных дефицитов и обеспечению условий для достижения высокого уровня по магистральному направлению «Творчество». Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым школьным проектом «Творчество».

**По магистральному направлению «Воспитание»** получено 21 баллов - высокий уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Дефициты наблюдаются по

направлению взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, а так же направлению реализации программ краеведения и школьного туризма по причине отсутствия педагогических кадров. Получены рекомендации по ликвидации выявленных дефицитов по магистральному направлению «Воспитание». Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым школьным проектом «Воспитание».

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов –** высокий уровень. Вместе с тем, наблюдаются дефициты: наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

Получены рекомендации по ликвидации выявленных дефицитов по магистральному направлению «Профориентация». Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым школьным проектом «Профориентация».

**По ключевому условию «Учитель. Школьные команды» получено 32 балла –** высокий уровень. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По ключевому условию «Образовательная среда» получено 18 баллов –** высокий уровень. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Дефициты наблюдаются по направлению реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Главная причина выявленных дефицитов - отсутствие помещений и разно акцентированных пространств для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Получены рекомендации по ликвидации выявленных дефицитов. Мероприятия по продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым школьным проектом «Учитель. Школьные команды».

**По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов –** высокий уровень. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 осуществляет свою деятельность 53 года, с 1965. Школа расположена в микрорайоне 5 площадка – это один из спальных районов Южного округа, в котором расположен городской маневренный фонд, доступное жилье для разных категорий населения. Крупные производственные предприятия: ЖБИ 1, Кислородный и Картонно-рубероидный заводы сократили производственные мощности. В последнее

время наблюдается рост не занятого в производстве населения, что осложняет взаимодействие с родительской общественностью.

Следует отметить, что в микрорайоне недостаточно развита современная социально-культурная инфраструктура, отсутствуют учреждения науки и спорта.

В сложившихся условиях Школа является образовательным и социокультурным центром микрорайона. Стабильность образовательных результатов, сдача выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научное сообщество учащихся), позволяют сохранять и увеличивать численность учеников и классов – комплектов, при этом не хватает помещений для реализации модели «Школа полного дня».

В школе работает профессиональный педагогический коллектив, вместе с тем, имеет место профессиональное выгорание, «старение» педагогических кадров, недостаток специалистов для работы в системе дополнительного образования по краеведческой, туристической, технической направленности. Вновь прибывшие педагоги, молодые специалисты не обладают достаточным уровнем профессиональных компетенций, нуждаются в адресной методической помощи.

Обновилась административная команда образовательного учреждения - два заместителя директора по УВР имеют руководящий стаж менее 3-х лет.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (количество баллов) | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 39 баллов                                | Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Разработка ИОМ, ИУП для дальнейшей профилизации обучения. Создание системы работы с одаренными детьми. Реализация сетевой формы организации обучения. Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| 2 | Воспитание                                  | 21 балл                                  | Реализуются программы краеведения и школьного туризма, в т.ч. через сетевые формы. Налажено неформальное взаимодействие Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение профессиональной компетенции администрации школы.                                                               |
| 3 | Здоровье                                    | 21 балл                                  | Расширение видов спорта (от 5 до 9) в ШСК, в том числе за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Творчество                                  | 21 балл                                  | Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, в т.ч. через сетевые формы. Повышение профессиональной компетентности педагогов.                                          |
| 5 | Профориентация                              | 12 баллов                                | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,                                                                                                                                                                                                              |

|   |                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |           | предпринимательские и др.). Реализация сетевой формы образовательной программы профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 18 баллов | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью дальнейшего профессионального роста.                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Школьный климат           | 18 баллов | Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                                   |
| 8 | Образовательная среда     | 18 баллов | Реализация модели «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Акцентирование школьного пространства.                                                                         |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                       |                                              | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                  |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                           | слабые стороны                               | благоприятные возможности                                                                       | риски                                                                                                                                                                         |
| Знание                                       | рабочие программы по внеурочной деятельности                                              | Сетевая форма Организации обучения; ИУП, ИОМ | реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |
| Воспитание                                   | Рабочая программа воспитания                                                              | Неоднородность условий семейного воспитания  | План воспитательной работы                                                                      | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности      |
| Здоровье                                     | Единые подходы к организации и контролю горячего питания, охват горячим питанием 94-100 % | Нарушение режима питания, принципов Здравого | Диверсификация деятельности ШСК                                                                 | Рост хронических заболеваний у детей и подростков                                                                                                                             |



|                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | школьников.<br>Организация<br>просветительской<br>деятельности по ЗОЖ,<br>профилактика вредных<br>привычек                               | питания<br>учащимися вне стен<br>школы                                                                                      |                                                                                    |                                                                                    |
| Творчество                | Дополнительные<br>общеобразовательные<br>программы; участие<br>обучающихся в<br>конкурсах,<br>фестивалях,<br>олимпиадах,<br>конференциях | Не реализуются<br>дополнительных<br>общеобразовательных<br>программ технической<br>и естественно-научной<br>направленностей | Использование<br>сетевого взаимодействия                                           | Низкая<br>активност<br>ь учащихся                                                  |
| Профориентация            | Опыт участия школы<br>в<br>Проектах: «Билет в<br>будущее», «Большая<br>перемена», Проектория,<br>Профполис27,<br>Профибокс               | Трудности с<br>личностным<br>и профессиональным<br>самоопределением<br>детей                                                | Запросы реального<br>сектора экономики г.<br>Хабаровска,<br>Хабаровского края, ДФО | Отсутствие мотивации у<br>подростков к личностному<br>и профессиональному<br>росту |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в<br>конкурсном<br>профессиональном<br>движении                                                                        | Организация<br>методического<br>сопровождения<br>педагогических<br>работников                                               | Профессиональные<br>сообщества педагогов                                           | Дефицит отдельных<br>групп<br>педагогических<br>кадров                             |
| Школьный климат           | Наличие<br>педагога-<br>психолога в<br>образовательной<br>организации                                                                    | Наличие «группы<br>риска» среди<br>контингента<br>обучающихся                                                               | Наличие<br>коворкинга                                                              | Агрессивная<br>внешняя<br>социальная<br>среда                                      |

|                       |                                        |                                          |                                                             |                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная среда | Государственно-общественное управление | Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований. |
|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

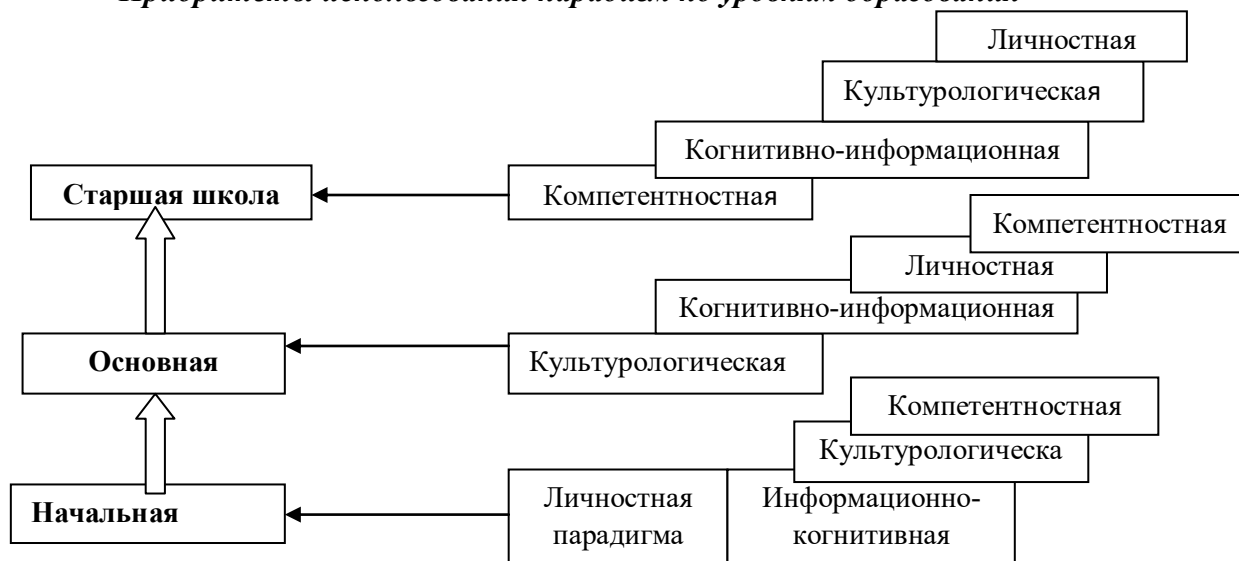
## 4. Концепция программы развития

При проектировании Программы развития в МБОУ СОШ № 72 мы оказались перед выбором образовательной парадигмы, ключевой идеи, имеющей под собой определенные ценностные ориентиры как основы для ее разработки. К таким педагогическим парадигмам относятся: когнитивно-информационная (знаниевая), личностная (личностно-ориентированная), культурологическая, компетентностная.

Каждая из этих «парадигм верно «схватывает» лишь часть действительности и фиксирует доминирующие представления о том, что считать главным итогом и результатом образования. Исходя из этой ведущей концептуальной идеи, и определяется направление и содержание грядущих преобразований» (Ямбург Е.Ш. Концепция развития, М., 2018).

Опираясь на работы Ямбурга Е.Ш., мы в качестве концептуального основания для построения Программы развития выбрали идею (концепцию) адаптивной школы, где главным принципом является сочетание и гармонизация этих парадигм на основе диалогичности (В.С. Библер), которая дифференцирует и дополняет до целостности всю систему школьного образования. Этот выбор объясняется тем, что наша школа достаточно большая по наполняемости и разноплановая по составу обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с проблемами в поведении, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации). К тому же каждая из этих парадигм в большей степени ориентирована на определенную возрастную категорию учащихся. Поэтому сочетание и гармонизацию образовательных парадигм мы приняли как основную стратегию развития образования в нашей школе, как стабилизирующий фактор образовательных отношений (рис. 1).

### *Приоритеты использования парадигм по уровням образования*



*Рис.1. Приоритеты использования парадигм по уровням образования*

Педагогические парадигмы не могут быть реализованы вне их носителей, людей, исповедующих соответствующие взгляды на главные и конечные цели образования. Поэтому при разработке и реализации Программы развития, мы каждому педагогу предоставляем выбор для профессиональной и личностной самореализации на основе его предпочтений, сильных сторон личности, сложившихся представлений о целях и результатах образовательной деятельности. В целом это относится ко всем участникам образовательных отношений: педагогам и администрации, обучающимся и их родителям.

На основе анализа факторов внешней и внутренней среды, проблем и достижений школы, ее ресурсов и возможностей, а также заказа общества и государства к школьному образованию мы пришли к необходимости обновления Программы развития школы в целях достижения нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В предыдущей программе развития «Формула успеха» были отражены основные тенденции в изменении системы образования МБОУ СОШ № 72, охарактеризованы цели и задачи в работе педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и реорганизации образовательного процесса. Основные задачи и мероприятия данной Программы были ориентированы на решение ключевых проблем развития системы образования с 2021 по 2024 год и в целом были выполнены. Переход всей системы образования на новые ФГОС, реализация национального проекта «Образование» и включение Школы в проект «Школа минпросвещения России», а также в новые инновационные программы, вызвали необходимость пересмотреть и переформатировать ключевые направления предыдущей Программы развития.

Вместе с тем разрабатывая новую Программу, мы продолжаем и развиваем идеи и начинания, заложенные в предыдущей программе «Формула успеха», где под успехом понимается жизненная успешность, которую человек достигает и переживает в ходе собственной жизнедеятельности, стремясь реализовать свой личностный и творческий потенциал. Успех мы трактуем как положительный конкретный результат деятельности значимый для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей).

Исходя из этого, нами определена и сформулирована новая миссия школы, уточнены принципы и ценности, выделены ключевые для развития нашей школы **задачи**.

**Миссия:** мы создаем условия и предоставляем равные возможности всем обучающимся получить доступное и качественное образование на основе единого образовательного пространства РФ, способствуем тому, чтобы все участники образовательных отношений вместе на основе согласованных ценностей и целей строили Школу, где сохраняются традиционные российские духовно-нравственные ценности, используются достижений отечественной науки и технологий.

В качестве модели развития обучающегося (рис. 2) мы выбрали схему, которую заимствовали у д.п.н. В.Н. Просвиркина как близкую нам духу и сущностно отражающую наше представление о ценностях и целях образования.

### Пирамида развития человека в образовании



Рис. 2. Парадигма развития человека в образовании

**Ценности и принципы, на которые мы опираемся, реализуя Программу развития школы:**

- Обеспечение выпускников школы качественным образованием на уровне Федерального государственного образовательного стандарта.
- Гуманное и равноправное взаимодействие коллектива с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, социальные партнеры и друзья школы).
- Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и развитие традиций школы, инициирование и реализация социально-значимых дел и перспективных социальных практик.
- Создание уклада школьной жизни, ориентированного на самоопределение и самореализацию учащихся и педагогов.
- Внедрение в образовательный процесс современных моделей и технологий социально-педагогической деятельности (наставничество, волонтерская деятельность, ранняя профориентация и допрофессиональная подготовка, в том числе детей-мигрантов).
- Формирование и продвижение познавательных видов активности и здорового образа жизни у участников образовательных отношений.

На основе сбалансированного подхода к основным парадигмам образования мы разработали рамки педагогической деятельности по каждому уровню образования, которые будут ориентировать педагогов в образовательном пространстве, и способствовать определению ими поля своей профессиональной деятельности.

В таблице по каждому уровню образования в сжатой форме представлена основная деятельность учителей и целесообразные педагогические отношения. Чем выше в таблице расположена парадигма, тем приоритетней ее применение на данном уровне образования.

**Таблица. Образ желаемого будущего Школы**

| №                         | Парадигмы образования               | Содержание деятельности, ценностные отношения в диаде педагог - обучающийся                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Начальная школа</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.                      | Личностная парадигма                | Приоритет в первую очередь отдается психическому и социальному развитию ребенка. Педагоги наблюдают и обсуждают его физическое и эмоциональное состояние, актуализируют его интересы и потребности. Много внимания уделяется проблемам и затруднениям обучающихся. Главным является авансирование успехов и безоценочное отношение к личности ребенка. |
| 1.2.                      | Когнитивно-информационная парадигма | Акцент ставится на передачи ребенку учителем максимального количества из всех накопленных человечеством знаний, умений и навыков. При этом главной задачей здесь является не столько трансляция знаний, сколько формирование у ребенка умения учиться, быть субъектом образовательной деятельности.                                                    |
| 1.3.                      | Культурологическая парадигма        | Педагог передает ценности культуры, накопленные в обществе детям в рамках учебной и внеурочной деятельности, формирует у них ценностное отношение к природе, другим людям, общественному труду и т.п.                                                                                                                                                  |
| 1.4.                      | Компетентностная парадигма          | Дети под руководством педагога осваивают жизненные навыки и социальные роли, необходимые для их успешной жизнедеятельности на данном возрастном этапе.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2. Основная школа</b>  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                    | Культурологическая парадигма        | Ученик рассматривается как субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития. Приоритет отдается воспитанию духовно-нравственных качеств и социальных установок. Образование строится на диалоге культур, где основными формами являются диалог, дискуссия, личностная рефлексия и обратная связь. Задача педагога – помочь ребенку обрести личностную идентичность и сформировать навыки 4К (креативность, критическое мышление, эффективная коммуникация и кооперация). Педагог выступает в роли посредника между ребенком и культурой, способный оказать ребенку поддержку в самоопределении и развитии. |
| 2.2.                    | Когнитивно-информационная парадигма | Учитель концентрирует свои усилия на достижении измеримых целей образования; осуществляет объективную оценку образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО; применяет современные методики преподавания предмета. Помогает обучающимся усвоить знания по предмету, метапредметные понятия и УУД; найти эффективные способы решения задач.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.                    | Личностная парадигма                | Педагоги затрачивают много усилий на отбор методов и постановку целей, которые они стараются приспособить к индивидуальному развитию каждого обучающегося, учитывают и опираются на возрастные особенности современных подростков (поколение Z). Производят анализ успехов ученика в свете его предыдущих достижений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.                    | Компетентностная парадигма          | Педагог ориентирует обучающихся на осознанный выбор будущей сферы будущей профессиональной самореализации на основе соотнесения их интересов и способностей с запросами рынка труда и профессий; помогают сформировать универсальные компетентности (навыки будущего), совершить профессиональные пробы. Он стремится подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения.                                                                                                                                                                                  |
| <b>3. Старшая школа</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.                    | Компетентностная парадигма          | Педагог помогает обучающимся сформировать базовые навыки для успешной жизни в меняющемся обществе, сфокусироваться на нескольких амбиционных целях. Результаты определяются не в терминах осваиваемого материала, а терминах готовности выпускников решать реальные задачи. Включение в образовательный процесс наряду с предметными компетентностями универсальных (метапредметных). Педагог стимулирует собственную деятельность школьника, выступая в роли модератора, тьютора, наставника, эксперта в зависимости от образовательных задач и ситуаций.                                                               |
| 3.2.                    | Когнитивно-информационная парадигма | Педагог создает условия для построения обучающимся индивидуальной образовательной траектории, овладения им навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Способствует формированию у него научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3.                    | Культурологическая парадигма        | Педагог стимулирует и у обучающихся достижение следующих результатов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| 3.4. | Личностная парадигма | <p>Педагог создает условия и возможности для того, чтобы молодой человек мог сформировать (выработать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения<sup>1</sup>.</li> </ul> |

#### **Пути обновления Школы:**

- *в области управления*
  - управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
  - продолжение деятельности по формированию системы мониторинга развития образовательной системы учреждения;
  - повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- *в области содержания образования*
  - стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
  - осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
  - реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- *в организации социально-воспитательной деятельности:*
  - создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
  - совершенствование социально-психолого-педагогической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
  - реализация Программы воспитания;
  - деятельность в составе участников краевого инновационного комплекса «Интеграция»;
  - развитие функциональной грамотности;
  - выстраивание новой системы профессиональной ориентации, участие в проектах «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»;
  - обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;
- *в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:*

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, работы в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, участие в педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
- совершенствование системы мотивирования и поощрения продуктивно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;
- *в области информатизации системы образования:*
- формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
- *в области экономики образования:*
- совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;
- совершенствование материальной базы школы;
- *в области материально-технического обеспечения*
- организация и проведение планового ремонта в школе.

**Цель:** создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.

**Комплексные задачи Программы развития:**

1. Создание и реализация деятельностной модели Школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно- нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.
2. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, конструирование мотивирующей образовательной среды, построение ИОМ, индивидуальных учебных планов, модернизации инфраструктуры дополнительного образования.
3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.
5. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации города Хабаровска, Хабаровского края» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной, предпрофессиональной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное



образование выпускника Школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.

6. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.

7. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.

*Ведущая инновационная идея заключается в реализации восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».*

## 5. Основные направления развития организации.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи                                                                                                                       | Планируемые результаты                                       | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение                                                     | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                    | Система оценки результатов и контроля реализации                                                      |
|-------|---------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | Знание               | Обеспечение качественного, доступного образования в соответствии с потребностями и запросами различных категорий обучающихся | Динамика качества образования                                | 2024-2028        | Кадровые ресурсы<br>Финансовые ресурсы<br>Материально-технические ресурсы | Сигаева А.А.,<br>Силина Н.А.  | Ежегодно рост качества обучения по результатам внутренней и внешней экспертизы 1-5 %.<br>100 % обучающихся с ОВЗ удовлетворили образовательные запросы | Мониторинг результатов НИКО, ВПР, ГИА, диагностика уровня сформированности функциональной грамотности |
| 2     | Воспитание                                  | Воспитание           | Воспитание и развитие всестороннее гармоничное развитие личности, принимающей                                                | Повышение уровня воспитанности обучающихся, развитие системы | 2024-2028        | Кадровые ресурсы<br>Финансовые ресурсы<br>Материально-технические         | Малкова Н.М.                  | 100 % шк-ов охвачены различными формами дополнительного образования, 100                                                                               | Мониторинг удовлетворенности дополнительным образованием, диагностика уровня воспитанности            |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|   |            |            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |               |                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                  |                                                           |
|---|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|   |            |            | русские<br>традиционные<br>духовно-<br>нравственные и<br>гражданско-<br>патриотические<br>ценности,<br>соответствующие<br>культурному<br>наследию России и<br>социальным нормам<br>поведения | дополнительно<br>го образования                                                                                                                              |               | ресурсы                                                                                |                 | % обучающихся<br>принимают<br>русские<br>традиционные<br>духовно-<br>нравственные и<br>гражданско-<br>патриотические<br>ценности                                 |                                                           |
| 3 | Здоровье   | Здоровье   | Сохранение<br>здоровье<br>школьников,<br>создание условия<br>для развития<br>безопасной,<br>здоровьесберегающей<br>среды                                                                     | Динамика<br>количественного<br>показателя<br>«группы<br>здоровья»<br>школьников,<br>снижение<br>количества<br>обучающихся с<br>хроническими<br>заболеваниями | 2024-<br>2028 | Кадровые<br>ресурсы<br>Финансовые<br>ресурсы<br>Материально<br>-технические<br>ресурсы | Малкова<br>Н.М. | Повышение<br>мотивации у 50-<br>80 %<br>обучающихся к<br>занятию спортом,<br>100 % шк-ов<br>удовлетворили<br>запросы к<br>занятию<br>различными<br>видами спорта | Диагностика,<br>мониторинг<br>здоровья                    |
| 4 | Творчество | Творчество | Всестороннее<br>развитие<br>способностей и<br>талантов у<br>школьника.                                                                                                                       | Динамика<br>результативного<br>участия в<br>конкурсном<br>движении.                                                                                          | 2024-<br>2028 | Кадровые<br>ресурсы<br>Финансовые<br>ресурсы<br>Материально                            | Малкова<br>Н.М. | Увеличение на<br>10-30 %<br>количества<br>участников<br>конкурсного                                                                                              | Мониторинг<br>результативности<br>конкурсного<br>движения |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|   |                           |                           |                                                                    |                                                                                                              |           |                                                                           |               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
|---|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                           | Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей               | Развитие спектра дополнительного образования, в т.ч. сетевых форм                                            |           | -технические ресурсы                                                      |               | движения. 100 % обучающихся охват различными формами дополнительного образования                                                                                          |                                                                                                                |
| 5 | Профориентация            | Профориентация            | Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся | Удовлетворенность обучающихся 9-11-х классов к профилю обучения, предпрофессиональной подготовкой            | 2024-2028 | Кадровые ресурсы<br>Финансовые ресурсы<br>Материально-технические ресурсы | Старкова Е.А. | 100 % выпускников школы продолжили обучение в учреждениях СПО, ВО                                                                                                         | Мониторинг трудоустройства выпускников                                                                         |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Создание условий для профессионального роста учителя.              | Повышение профессиональной компетентности педагогов, динамика участия в профессиональном конкурсном движении | 2024-2028 | Кадровые ресурсы<br>Финансовые ресурсы<br>Материально-технические ресурсы | Старкова Е.А. | 10 % ежегодно составляет динамика роста количества педагогов, повышающих квалификационную категорию. 10-50 % педагогических кадров вовлечено в конкурсное профессионально | Мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогов, участия в конкурсном профессиональном движении |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|   |                       |                                                    |                                                        |                                                                                                              |           |                                                                           |                |                                                                             |                            |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|   |                       |                                                    |                                                        |                                                                                                              |           |                                                                           |                | е движение                                                                  |                            |
| 7 | Школьный климат       | Школьный климат                                    | Создание благоприятного школьного климата              | Зонирование рекреационного и креативное пространство (разгрузка, общение, игры). Брендинг пространства школы | 2024-2028 | Кадровые ресурсы<br>Финансовые ресурсы<br>Материально-технические ресурсы | Анненкова Е.Н. | Не менее 5 рекреационных зон, 100 % брендинг пространства школы             | Опросы, анкетирование      |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда. Школа – территория комфорта | Создание безопасной, развивающей образовательной среды | Интеграции урочной и внеурочной деятельности                                                                 | 2024-2028 | Кадровые ресурсы<br>Финансовые ресурсы<br>Материально-технические ресурсы | Анненкова Е.Н. | 100% удовлетворенность запросов родителей в создании группы продленного дня | Модель «Школа полного дня» |

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Создана деятельностная модель Школы, обеспечивающая всестороннее гармоничное развитие личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения
2. Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; создана мотивирующая образовательная среда, проведена модернизация инфраструктуры дополнительного образования.
3. Школа – конкурентоспособная образовательная организация, сформирован позитивный имидж в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, инновационной активности, социального партнерства, обновления содержания образования и материально-технической базы.
4. Системный мониторинг определяет рост профессионально-личностного развития педагогических кадров, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива; оказана адресная методическая помощь педагогам; создана система работы командного взаимодействия педагогов (наставничество), обеспечивающая реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, а так же программ дополнительного образования технической, краеведческой направленности.
5. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
6. Семья – активный участник воспитательного процесса, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
7. Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура Школы.

## 7. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов                                                                | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                                                                                                                                                        | Требуемые ресурсы                                                                                                                                                                                                    | Источники получения/приобретения                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Рабочая группа педагогов, с привлечением родительской общественности                 | В школе создаются временные рабочие группы для решения актуальных вопросов                                                                                                                                                                                             | Привлечение родительской общественности                                                                                                                                                                              | Неформальное взаимодействие родителей и Школы, повышение мотивации родительской общественности к участию в государственно-общественном соуправлении ОО |
| • Материально-техническое обеспечение    | АРМ, мобильные классы, ТСО, лабораторное оборудование, реактивы. Ученическая мебель. | 27 (81%) учебных кабинетов оборудовано АРМ педагога, мобильных класса (18 ноутбуков в каждом). Кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами. 100 % укомплектованность ученической мебелью | 100 % учебных кабинетов оборудовано АРМ педагога. Замена устаревшего парка компьютерной техники. Комплект оборудования для дополнительного образования школьников по технической, естественно-научной направленности | Бюджетное и внебюджетное финансирование. Развитие сетевых форм дополнительного образования                                                             |
| 3. Кадровые ресурсы                      | Педагогические,                                                                      | Педагогические работники - 49                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогов - 12                                                                                                                                                                                                       | Развитие сетевых                                                                                                                                       |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | административные<br>работники                 | чел., из них 1- социальный педагог, 1- педагог-психолог, 1- учитель-дефектолог.<br>Административные работники: 1-директор, 4- заместители директора по УВР, 1- заместитель директора по ВР                                                   |                          | форм, заключение целевых договоров с выпускниками школы                                                                         |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное и<br>внебюджетное<br>финансирование | Ежегодная краевая субвенция на развитие материально-технической базы: 2000000 руб.<br>Ежегодные поступления от реализации дополнительных платных услуг: 1300000 руб.<br>Добровольные пожертвования граждан и спонсоров: 100000 руб. ежегодно | 1000000 руб.<br>ежегодно | Развитие спектра дополнительных платных образовательных услуг, участие в грантовых проектах и программах, привлечение спонсоров |



## 9. Перспективный финансовый план реализации Программы развития

| Магистральное направление, ключевое условие | Источник финансирования муниципальный бюджет (руб.) |                |                |                |                | Источник финансирования краевой бюджет (руб.) |        |        |        |        | Внебюджетные средства (руб) |              |              |              |              |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                             | 2024                                                | 2025           | 2026           | 2027           | 20208          | 2024                                          | 2025   | 2026   | 2027   | 2028   | 2024                        | 2025         | 2026         | 2027         | 2028         |
| Знание                                      | 12223667,195                                        | 13221677,33125 | 13221677,33125 | 13221677,33125 | 13221677,33125 | 100000                                        | 100000 | 100000 | 100000 | 100000 | 118456,19125                | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 |
| Воспитание                                  | 8223667,195                                         | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 25000                                         | 25000  | 25000  | 25000  | 25000  | 118456,19125                | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 |
| Здоровье                                    | 8223667,195                                         | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 200000                                        | 200000 | 200000 | 200000 | 200000 | 118456,19125                | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 |
| Творчество                                  | 4223667,195                                         | 6221677,33125  | 6221677,33125  | 6221677,33125  | 6221677,33125  | 100000                                        | 100000 | 100000 | 100000 | 100000 | 118456,19125                | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 |
| Профориентация                              | 8223667,195                                         | 7221677,33125  | 7221677,33125  | 7221677,33125  | 7221677,33125  | 150000                                        | 150000 | 150000 | 150000 | 150000 | 118456,19125                | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 |
| Учитель. Школьная команда                   | 11223667,195                                        | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 15000                                         | 15000  | 15000  | 15000  | 15000  | 118456,19125                | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 |
| Школьный климат                             | 5223667,195                                         | 6221677,33125  | 6221677,33125  | 6221677,33125  | 6221677,33125  | 50000                                         | 50000  | 50000  | 50000  | 50000  | 118456,19125                | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 |
| Образовательная среда                       | 8223667,195                                         | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 8221677,33125  | 100000                                        | 100000 | 100000 | 100000 | 100000 | 118456,19125                | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 | 118456,19125 |
| ИТОГО                                       | 65789337,56                                         | 65773418,56    | 65773418,56    | 65773418,56    | 65773418,56    | 200000                                        | 200000 | 200000 | 200000 | 200000 | 947569,53                   | 947649,53    | 947649,53    | 947649,53    | 947649,53    |

## 10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Описание результата                                                                                                                                                                                                                                                       | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание и реализация деятельностной модели Школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения. | Создана деятельностная модель Школы, обеспечивающая всестороннее гармоничное развитие личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения. | 100 % обучающихся, по результатам диагностики, принимают российские традиционные духовно- нравственные и гражданско-патриотические ценности.                                                                                                                                                                                                                    |
| Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, конструирование мотивирующей образовательной среды, построение ИОМ, индивидуальных учебных планов, модернизации инфраструктуры дополнительного образования.                            | Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; создана мотивирующая образовательная среда, проведена модернизация инфраструктуры дополнительного образования.                                          | Динамика качества обучения ежегодно составляет 1-5 %.<br>100 % обучающихся уровня среднего общего образования удовлетворены профилем обучения.<br>На 30 -50 % обновлена инфраструктура дополнительного образования.<br>100 % обучающихся охвачены различными формами дополнительного образования, включая техническую и туристско-краеведческую направленность. |
| Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения                                                                                                                                                      | Школа – конкурентоспособная образовательная организация, сформирован позитивный имидж в социальном окружении,                                                                                                                                                             | Ежегодная положительная динамика качества обучения по результатам внутренней и внешней экспертизы (в т.ч.                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.                                                                                                                                                                                  | муниципальной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, инновационной активности, социального партнерства, обновления содержания образования и материально-технической базы.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | НИКО, ВПР, ГИА) от 1 до 10 %.<br>100 % выпускников получают аттестат об окончании основного общего/ среднего общего образования, продолжают обучения в учреждениях СПО, Вузах Хабаровска, Хабаровского края, ДФО, России.<br>На 30-50 % обновлена материально-техническая база Школы. |
| Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися. | Системный мониторинг определяет рост профессионально-личностного развития педагогических кадров, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива; оказана адресная методическая помощь педагогам; создана система работы командного взаимодействия педагогов (наставничество), обеспечивающая реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, а так же программ дополнительного образования технической, краеведческой направленности. | 100 % повышают профессиональную квалификацию через различные формы, в т.ч. сетевые.<br>10-50 % педагогических кадров вовлечено в конкурсное профессиональное движение.<br>До 10 % ежегодно составляет динамика роста количества педагогов, повышающих квалификационную категорию.     |
| Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации города                                                                                                                                                                                                               | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | От 1 до 5 ежегодно заключаются договоров сетевого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (техническая, туристско-краеведческая направленность), спорта (диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Видов спорта                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хабаровска, Хабаровского края» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной, предпрофессиональной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника Школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям. |                                                                                                                                           | ШСК от 5 до 9), культуры (школьный хор), системы СПО, Вузов, предприятиями – флагманами экономики г. Хабаровска, Хабаровского края (предпрофильное, предпрофессиональное, профильное обучение). |
| Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.                                                                                                                                     | Семья – активный участник воспитательного процесса, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. | 50-80 % родителей вовлечены в различные формы сотрудничества, в т.ч. неформального, со школой: родительские клубы, лектории, Советы.                                                            |
| Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.                                                                                 | Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура Школы                                                                             | На 30-50 % обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура Школы                                                                                                                        |

## 10. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                         |                               | Исполнитель                                                             | Ответственный               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                      | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                              | наименование продукта         |                                                                         |                             |
| ЗНАНИЕ: обеспечение качественного, доступного образования в соответствии с потребностями и запросами различных категорий обучающихся                          |                                               |                             |                                                               |                               | Должность и ФИО работника<br>ОО, ответственного за<br>выполнение задачи |                             |
| Диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении, предпрофильной и предпрофессиональной подготовки | 01.11.2023 (далее ежегодно, до 01.11)         |                             | 100 % обучающихся 8-9-х классов приняли участие в диагностики | Справка по итогам диагностики | Заместитель директора по УВР, педагог--психолог                         | Силина Н.А., Полянская Е.В. |
| Составление перспективного учебного плана для всех уровней обучения, в т ч с учетом не менее двух профилей на уровне среднего общего                          | 20.01.2024 (далее ежегодно, до 20.01)         |                             | Не менее двух профилей на уровне среднего общего образования. | Учебный план                  | Заместители директора по УВР                                            | Сигаева А.А., Юрченко Т.В.  |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|                                                                                                                   |                                             |  |                                                             |                                                          |                                                |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| образования.                                                                                                      |                                             |  |                                                             |                                                          |                                                |                                                        |
| Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) | 01.12.2023<br>(далее ежегодно, до 01.12)    |  | Создание единого образовательного пространства              | Заказ учебников и учебных пособий на новый учебный год   | Директор, библиотекарь                         | Анненкова Е.Н., Федорова Е.А.                          |
| Организация работы на портале «Единое содержание образования», конструктор рабочих программ                       | До 01.05.2024<br>(далее ежегодно, до 01.05) |  | 100 % создание единого образовательного пространства        | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, курсам | Заместители директора по УВР                   | Сигаева А.А., Силина Н.А., Старкова Е.А., Юрченко Т.В. |
| Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами детей с ОВЗ                             | 01.08.2024<br>(далее ежегодно, до 01.08)    |  | 100 % детей с ОВЗ обеспечены учебниками, учебными пособиями | Заявка в управление образования                          | Директор, библиотекарь                         | Анненкова Е.Н., Федорова Е.А.                          |
| Приобретение технологий, средств электронного обучения, учитывающее особые образовательные потребности            | 01.08.2024<br>(далее ежегодно, до 01.08)    |  | 100 % обеспеченность средствами электронного обучения       | Заявка в управление образования                          | Директор, заместитель директора по УВР, завхоз | Анненкова Е.Н., Толстоногова Н.Н., Макарова М.И.       |
| Повышение квалификации                                                                                            | В течение всего периода                     |  | Курсовая подготовка 100 %                                   | Заявка в ЦРО,ХК ИРО,ЦНПО                                 | Директор, заместитель                          | Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.                          |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|                                                                                                                                                                 |                                       |  |                                                                                         |                                                                        |                                        |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| педагогов по организации работы с детьми ОВЗ                                                                                                                    |                                       |  | педагогов                                                                               |                                                                        | директора по УВР                       |                                          |
| Участие специалистов в семинарах, тренингах, мастер – классах различного уровня.                                                                                | В течение всего периода               |  | Ежегодно организовано 1-2 городских семинаров на базе МБОУ СОШ № 72                     | Программа семинара                                                     | Директор, Заместитель директора по УВР | Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.            |
| Сетевая форма реализации образовательных программ                                                                                                               | В течение всего периода               |  | Организована сетевая форма реализации образовательных программ                          | Договор о сетевом взаимодействии                                       | Директор                               | Анненкова Е.Н.                           |
| Адресная организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | 01.08.2024 (далее ежегодно, до 01.08) |  | От 80 до 100 % педагогов 10-11 –х классов повысили уровень профессиональной компетенции | ИУП, ИОМ профилей обучения                                             | Заместитель директора по УВР           | Старкова Е.А., Силина Н.А., Сигаева А.А. |
| Реализация целевой программы модели наставничества в МБОУ СОШ № 72, дорожной карты системы                                                                      | 01.08.2024 (далее ежегодно, до 01.08) |  | Индивидуальная программа развития компетенций педагогов и система наставничества как    | Положение о наставничестве (с изменениями), ИОМ педагогов (уточненные) | Заместитель директора по УВР           | Анненкова Е.Н., Старкова Е.А.            |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| профессионального<br>роста и развития<br>наставничества, ИОМ<br>(поддержка<br>молодых учителей)                                                                                                                                                                      |                                                                             |  | инструменты<br>наращивания<br>профессиональных<br>компетенций<br>педагогов                       |                                                                                                                                                                                    |                                   |              |
| <b>ВОСПИТАНИЕ:</b> воспитание и развитие всестороннее гармоничное развитие личности, принимающей<br>российские традиционные духовно- нравственные и гражданско-патриотические ценности,<br>соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения |                                                                             |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                   |              |
| Корректировка Рабочей<br>программа<br>воспитания                                                                                                                                                                                                                     | 01.05.2024<br>(далее<br>ежегодно, по<br>мере<br>необходимости,<br>до 01.05) |  | 50-80 %<br>родительской<br>общественности<br>охвачены<br>различными<br>формами<br>взаимодействия | Включение в<br>модуль работы с<br>родителями<br>рабочей программы<br>воспитания<br>мероприятий,<br>направленных на<br>вовлечение<br>родителей в<br>образовательную<br>деятельность | Заместитель<br>директора по<br>ВР | Малкова Н.М. |
| Разработка и<br>реализация программ<br>краеведения и школьного<br>туризма. Сетевое<br>взаимодействие                                                                                                                                                                 | 01.08.2024<br>(далее<br>ежегодно, до<br>01.08)                              |  | 100 % обучающихся<br>охвачены<br>различными<br>формами<br>дополнительного<br>образования         | Программа<br>краеведения и<br>школьного туризма.<br>Договор о сетевом<br>взаимодействии с<br>социальными<br>партнерами.                                                            | Заместитель<br>директора по<br>ВР | Малкова Н.М. |
| <b>ЗДОРОВЬЕ:</b> сохранение здоровье школьников, создание условия для развития безопасной,<br>здоровьесберегающей среды в Школе                                                                                                                                      |                                                                             |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                   |              |



Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |  |                                                             |                                                                                 |                                                                    |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Гастелло». Сетевое взаимодействие                                                                                                                                                                                         | 01.08.2024<br>(далее, ежегодно до 01.08) |  | Расширить спектр спортивных секций до пяти                  | Договор о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.                      | Директор, заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Гастелло» | Анненкова Е.Н., Малкова Н.М., Широкая Н.В. |
| Организация работы по включению школьного спортивного клуба «Гастелло» в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов                                                                                                                                                    | 01.01.2025                               |  |                                                             | ШСК «Гастелло» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов | Директор, заместитель директора по ВР                              | Анненкова Е.Н., Малкова Н.М.               |
| Родительские собрания, встречи, классные часы по проведению разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | В течение всего периода                  |  | Повышение мотивации у 50-80 % обучающихся к занятию спортом | Протоколы классных родительских собрания, сценарии классных часов               | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМК «Гастелло»           | Анненкова Е.Н., Малкова Н.М., Широкая Н.В. |
| <b>ТВОРЧЕСТВО:</b> всестороннее развитие способностей и талантов у школьника. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.                                                                                                                                                |                                          |  |                                                             |                                                                                 |                                                                    |                                            |
| Проведение                                                                                                                                                                                                                                                                         | В течение всего                          |  | 100 % обучающихся                                           | Справка по итогам                                                               | Директор,                                                          | Анненкова Е.Н.,                            |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|                                                                                                                                              |                                       |  |                                                                                        |                                                                             |                                               |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
| мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | периода                               |  | удовлетворены потребности в развитии творческого потенциала                            | мониторинга                                                                 | Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог | Малкова Н.М., Полянская Е.В. |
| Разработка и реализация программ дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.                | 01.05.24 (далее ежегодно, до 01.05)   |  | 100 % обучающихся охвачены различными формами дополнительного образования              | Рабочая программа кружков технической и естественнонаучной направленности.  | Заместитель директора по ВР                   | Анненкова Е.Н., Малкова Н.М. |
| Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.            | 01.08.2024 (далее ежегодно, до 01.05) |  | 100 % обучающихся охвачены различными формами дополнительного образования              | Договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | Директор, Заместитель директора по ВР         | Анненкова Е.Н., Малкова Н.М. |
| Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, администрации                                                                  | В течение всего периода               |  | 100 % педагогов дополнительного образования и заместитель директора по ВР прошли курсы | Удостоверение о повышении квалификации                                      | Директор                                      | Анненкова Е.Н.               |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                             |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  | повышения<br>квалификации                                                                               |                                                                                                                                                        |                             |                               |
| Обновление материально-технической базы для реализации программ ДО технической направленности                                                                                                                                                                                    | Ежегодно                                                                           |  | На 30-50 % обновлена материально-техническая база для реализации программ ДО технической направленности | Заявка в управление образования                                                                                                                        | Директор, завхоз            | Анненкова Е.Н., Макарова М.И. |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях                                                                                                                                                                 | В течение всего периода                                                            |  | Увеличение на 10-30 % количества участников конкурсного движения. Наличие призеров и победителей        | Результаты мониторинга участия школьников в конкурсном движении.                                                                                       | Заместитель директора по ВР | Анненкова Е.Н., Малкова Н.М.  |
| Разработка ЛНА:<br>- регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении;<br>- регламентирующего мониторинг интересов обучающихся;<br>- описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся; | 01.08.2024<br>(корректировка и внесение изменений по мере необходимости, ежегодно) |  | Наличие ЛНА                                                                                             | Положение о проведении мониторинга интересов обучающихся. Положение о системе подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Программа работы | Директор, рабочая группа    | Анненкова Е.Н.                |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|                                                                                                       |                                               |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                        |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| -                                                                                                     |                                               |  |                                                                                  | с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 72                                                                                                                              |                                        |                               |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:</b> создание условий для профессионального самоопределения обучающихся             |                                               |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                        |                               |
| Создание профильных (не менее 2-х профилей) и предпрофессиональных классов                            | 01.09.2024 (далее ежегодно)                   |  | 100 % обучающихся 9-11-х классов удовлетворили образовательные запросы           | Мониторинг удовлетворенности выбором профиля. ИУП, ИОМ                                                                                                           | Директор, Заместитель директора по УВР | Анненкова Е.Н., Старкова Е.А. |
| Актуализация ЛНА, регламентирующих профилизацию обучения                                              | 01.08.2024 (далее ежегодно, по необходимости) |  | Наличие ЛНА                                                                      | Актуальное Положение о об организации профильного обучения в МБОУ СОШ № 72. Актуальные должностные инструкции педагогических работников и управленческой команды | Директор                               | Анненкова Е.Н.                |
| Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и административных работников в вопросах | В течение всего периода                       |  | 100% административных работников и педагогов, работающих в 9-11-х классах прошли | Мониторинг повышения уровня профессиональной компетенции. Удостоверение о курсовой                                                                               | Директор, Заместитель директора по УВР | Анненкова Е.Н., Старкова Е.А. |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|                                                                                                            |                             |  |                                                                                                                          |                                                                             |                                        |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| профильного обучения, индивидуализации обучения                                                            |                             |  | курсовую подготовку.                                                                                                     | подготовки.                                                                 |                                        |                               |
| Сетевое взаимодействие предприятиями - флагманами экономики г.Хабаровска, Хабаровского края, СПО, Вузами   | 01.08.2024 (далее ежегодно) |  | Наличие профессиональных кадров-наставников из сферы производства, материально-техническая база, образовательные ресурсы | Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве                          | Директор, заместитель директора по УВР | Анненкова Е.Н., Старкова Е.А. |
| <b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:</b> создание условий для профессионального роста учителя. |                             |  |                                                                                                                          |                                                                             |                                        |                               |
| Внедрение единого штатного расписания                                                                      | До 2027 г.                  |  | Утверждение единого штатного расписания                                                                                  | Единое штатное расписание                                                   | Директор                               | Анненкова Е.Н.                |
| Развитие школьных команд                                                                                   | В течение всего периода     |  | До 10 % ежегодно составляет динамика роста количества педагогов, повышающих квалификационную категорию.                  | Мониторинг уровня квалификации педагогических и административных работников | Директор, заместитель директора по УВР | Анненкова Е.Н., Старкова Е.А. |
| Методическое сопровождение административных и педагогических работников                                    | В течение всего периода     |  | Ежегодная динамика (10 %) количества педагогических и административных                                                   | Мониторинг взаимодействия подработников с региональным методическим         | Директор, заместитель директора по УВР | Анненкова Е.Н., Старкова Е.А. |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|                                                                                                          |                         |  |                                                                                 |                                                          |                                        |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                          |                         |  | работников,<br>взаимодействующих<br>с региональным<br>педагогическим<br>активом | активом                                                  |                                        |                               |
| Участие педагогических работников в конкурсном профессиональном движении                                 | В течение всего периода |  | 10-50 % педагогических кадров вовлечено в конкурсное профессиональное движение  | Повышение профессионализма педагогических работников     | Директор, заместитель директора по УВР | Анненкова Е.Н., Старкова Е.А. |
| <b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:</b> создание безопасной, развивающей образовательной среды  |                         |  |                                                                                 |                                                          |                                        |                               |
| Разработка и реализация проекта модели «Школа полного дня»                                               | 01.01.2025              |  | Интеграции урочной и внеурочной деятельности                                    | Проект модели «Школа полного дня»                        | Директор Рабочая группа                | Анненкова Е.Н.                |
| Модернизации школьного пространства (трансформируемое пространство, зонирования школьного пространства). | 01.12.2024              |  | Презентация проекта «Школьная территория – территория комфорта»                 | Проект «Школьная территория – территория комфорта»       | Директор Рабочая группа                | Анненкова Е.Н.                |
| Повышения квалификации педагогов для работы в «Школе полного дня»                                        | До 2026 г.              |  | 100 % педагогов прошли курс повышения квалификации                              | График повышения квалификации педагогических работников. | Директор, Заместитель директора по УВР | Анненкова Е.Н., Старкова Е.А. |

Программа развития МБОУ СОШ № 72 на 2024-2028 гг.

|                                                                                           |                            |  |                                                                        |                                                                                 |                                        |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                           |                            |  |                                                                        | Удостоверение о курсах                                                          |                                        |                               |
| Привлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня» | До 2027 г.                 |  | Удовлетворенность запросов родителей на наличие групп продленного дня  | Договоры о сотрудничестве с социокультурными партнерами, в т.ч. в сетевой форме | Директор, заместитель директора по ВР  | Анненкова Е.Н., Малкова Н.М.  |
| <b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:</b> создание благоприятного школьного климата      |                            |  |                                                                        |                                                                                 |                                        |                               |
| Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социального педагога                 | По графику, 1 раз в 3 года |  | 100 % узкими специалистами Школы пройдены курсы повышения квалификации | График повышения квалификации педагогических работников. Удостоверение о курсах | Директор, Заместитель директора по УВР | Анненкова Е.Н., Старкова Е.А. |
| Создание рекреационного и креативное пространство (разгрузка, общение, игры)              | До 2027 г.                 |  | Презентация проекта «Школьный климат»                                  | Проект «Школьный климат»                                                        | Директор, заместитель директора по ВР  | Анненкова Е.Н., Малкова Н.М.  |